**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №70»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей начальной школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ильиных О.Ф.  Протокол № 1  от «30» 08 2024 г.  Руководитель МО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Абдулкина Е.М.  «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ " СОШ №70"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Макарова Т.В.  Приказ №647  от «30» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных**

**культур и светской этики»**

для обучающихся 4 классов

Количество часов: 34 -4 кл.

Составитель: Абдулкина Е.М.

учитель начальных классов

высшей категории

**Кемерово‌** **2024**

1. ***Пояснительная записка.***
   1. **. Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) модуль «Основы православной культуры»** **для** **учащихся 4 класса разработана:**

* в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.
* на основе Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (составители: ученые Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий), и авторской программы А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений 4-5 класс (Москва, «Просвещение», 2011г.).
  1. **Общие цели образования с учётом специфики учебного курса.**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи преподавания курса «Основы православной культуры».

**Цели курса:**

* формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В связи с поставленной целью определяются **задачи** курса:

* знакомство учащихся с основами православной культуры;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу ин формации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозны ми объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Работа по программе модуля «Основы православной культуры» направлена на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения содержания предмета.

***II. Общая характеристика учебного курса***

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно–воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно - смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является Концепция духовно-нравственного воспитания. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История» и «ИЗО». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействие ряда факторов:

* общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
* множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

**Новизна и актуальность**

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания (возрождение воспитательной деятельности). Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

* характер современного национального воспитательного идеала;
* цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
* основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Данная рабочая программа строиться с учетом таких **подходов,** как:

* целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
* активизация познавательной активности школьников;
* создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся**.**

***III. Описание места учебного предмета в учебном плане.***

Согласно Базисному учебному плану МБОУ СОШ № 3 муниципального образования город-курорт Геленджик учебный предмет «ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры)» изучается **в 4 классе** в объеме **34 часа** (1 час в неделю).

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Разделы, темы*** | ***Количество часов*** | |
| ***Авторская***  ***программа*** | ***Рабочая программа*** |
| 1 | Введение в православную духовную традицию | 19 | 19 |
| 2 | Православие в России | 15 | 15 |
|  | **Итого** | **34 ч.** | **34 ч.** |

***IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.***

Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
* педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**V.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

Работа по программе модуля «Основы православной культуры» направлена на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения содержания предмета.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 класса:

– осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

– знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

– как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты** изучения основ православной культуры учащимися

– развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

– любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

– умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

– умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

**Предметные результаты** изучения основ православной культуры в начальной школе:

– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

– знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

– умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);

– умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

– умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;

– приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

– усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

– приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;*

– формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**Планируемые результаты обучения**

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

ученик должен:

**знать /понимать:**

-основные понятия религиозных культур;

-историю возникновения религиозных культур;

-историю развития различных религиозных культур в истории России;

-особенности и традиции религий;

-описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

**уметь:**

-описывать различные явления религиозных традиций и культур;

-устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

-излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

-строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

-участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

-готовить сообщения по выбранным темам.

**Формы контроля и оценки планируемых результатов**

В процессе изучения курса, учащихся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно-деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

* текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
* составления банка работ, выполненных в учебном процессе;
* защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;
* выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

* стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
* пооперационный контроль, т.е., контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ учащихся;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;
* рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

**Оценка деятельности** учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

* понимание изучаемого материала;
* степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
* самостоятельность суждений;
* умение поддержать и выстроить диалог.

**Итоговый контроль** осуществляется качественной оценкой – «усвоил» или «не усвоил ».

***VI. Содержание учебного курса.***

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию – 19 ч.**

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм (Заочная **экскурсия).**

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое (Заочная **экскурсия).**

***Творческие работы учащихся. Конкурс рисунков****.*

***Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.***

**Раздел II. Православие в России – 15 ч.**

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

***Итоговая презентация творческих проектов учащихся.***

***VII. Тематическое планирование*** *с определением характеристики деятельности учащихся.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **РАЗДЕЛ №1 Введение в православную духовную традицию** | | **19 ч.** |  |
| Россия - наша Родина. | Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. | 1 | ***ЛУУД:*** формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.  ***РУУД:*** осознавать этапы организации учебной работы. |
| Культура и религия. | Духовный мир человека. Культурные традиции и их сущность. Основы духовной традиции православия. | 1 | ***РУУД:*** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  ***ПУУД:*** овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.  ***КУУД:*** адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации |
| Человек и Бог в православии | Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Понятие – православный человек. Основные понятия православной культуры. Сущность православия. | 1 |
| Православная молитва. | Виды молитв. Понятие «благодать». Кто такие святые. Молитва «Отче Наш». | 1 |
| Библия и Евангелие. | Священное Писание. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. | 1 |
| Проповедь Христа | Сущность учения Христа. Нагорная проповедь. О мести, о богатстве, завет Христа. | 1 | ***РУУД:*** формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***КУУД:*** овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.  ***ЛУУД:*** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |
| Христос и его крест. | Боговоплощение. Голгофа. Жертва Христа. Распятие. Символика Креста. | 1 |
| Пасха. | Воскресение Христа. Русская Пасха. Празднование Пасхи. Обычаи Пасхи. | 1 |
| Православное учение о человеке. | Душа – дар Бога человеку. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Болезни души. | 1 | ***ЛУУД:*** понимать и сопереживать чувствам других людей.  ***РУУД:*** развивать начальные формы регуляции эмоциональных состояний.  ***ПУУД:*** обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.  ***КУУД:*** использовать различные речевые средства, для передачи своих чувств и впечатлений. |
| Совесть и раскаяние. | Понятия добро, зло, грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии. | 1 |
| Заповеди. | Десять заповедей Бога. Общие черты у воровства и убийства. Как зависть гасит радость. | 1 |
| Милосердие и сострадание. | Отличие дружбы от милосердия. Милосердие как важнейшая добродетель. Притча о добром самарянине. Кто является для христианина ближним? Милостыня. Отношение христианина к людям. | 1 | ***КУУД*:** развивать умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  ***ЛУУД***: воспитывать доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.  ***РУУД:*** использовать речевые средства информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***ПУУД:*** полно и адекватно воспринимать художественный и научно-познавательный текст. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию. |
| Золотое правило этики. | Главное правило человеческих отношений (золотое правило этики). Сущность понятия неосуждение. | 1 |
| Храм. | Храм – дом бога. Устройство православного храма (иконостас, царские врата, алтарь). | 1 |
| Икона. | Что такое икона. Отличие иконы от картины. Свет иконы. Иконы и молитва. | 1 |
| Творческие работы учащихся. | Индивидуальные консультации, сбор материала. | 1 | ***ПУУД:*** уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.  ***РУУД:*** определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности. |
| Творческие работы учащихся. | Оценка деятельности учащихся | 1 |
| **Раздел II. Православие в России** | | **15 ч.** |  |
| Как христианство пришло на Русь. | Духовный мир человека. История распространения православной культуры. Крещение Руси. Святая Русь. | 1 | ***ЛУУД:*** понимать и сопереживать чувствам других людей.  ***КУУД:*** сотрудничать с учителем и сверстниками. Грамотно формулировать вопросы.  ***ПУУД:*** обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. |
| Подвиг. | Сущность понятия подвиг. Жертвенный подвиг. Человеческая жертвенность. Подвижник. | 1 |
| Заповеди блаженств. | Нагорная проповедь Христа. Понятия дух, духовность, нищие духом. Этика. Христианская этика. Заповедь. Блаженство.  Душевная нищета. Царство Небесное. | 1 | ***КУУД:*** использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений.  ***РУУД:*** проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других. |
| Зачем творить добро? | Золотое правило этики. Характеристика добродетелей: дружелюбие, честность, ответственность, трудолюбие, самоотверженность. Понятие святой и святость. Заповедь академика Д.С.Лихачева: «Есть свет и тьма, есть благородство и низость, есть чистота и грязь: до первых надо дорасти, а до вторых стоит ли опускаться? Выбирай достойное, а не лёгкое». | 1 | ***ЛУУД:*** развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах***.***  ***КУУД:*** адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
| Чудо в жизни христианина. | О Святой Троице. Понятие добродетель и три главные христианские добродетели – вера, надежда, любовь. | 1 | ***РУУД:*** определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности. |
| Православие о Божьем суде. | Притча о Божьем суде. Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. | 1 | ***ЛУУД:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***КУУД*:** развивать умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| Таинство причастия. | Тайная вечеря. Как Христос передал Себя ученикам. Сущность понятия причастия. Христианские таинства. Литургия. | 1 |
| Монастырь. | Сущность понятия монах (монахиня). Главное правило монашеской жизни. Послушание и монашеский обет, постриг монаха. | 1 | ***ЛУУД:*** развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах***.*** |
| Отношение христианина к природе. | Что делает человека выше природы. Ответственность человека за сохранение природы. Христианское милосердие. | 1 | ***ЛУУД*:** развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения.  ***КУУД:*** слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и оценку события.  ***РУУД:*** уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять эффективные способы достижения результата. |
| Христианская семья. | Значимость и ценность семьи в христианстве. Что такое таинство венчания. | 1 |
| Защита Отечества. | Справедливая оборонительная война. О святых защитниках Родины Дмитрий Донской, Александр Невский, Ф. Ушаков. | 1 |
| Христианин в труде. | О первом грехе людей. Заповедь труда. Напрасный труд. | 1 |
| Любовь и уважение к Отечеству. | Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.  Великая сила нравственности. Народ. Любовь – основа нашей жизни. Любовь – служение на благо Отечества. | 1 | ***ЛУУД:***воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества. |
| Подготовка  творческих проектов. | Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам. | 1 | ***РУУД:*** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера. Вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов.  ***КУУД:*** определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  ***ПУУД:*** осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и дополнительной литературы и источников Интернета.  Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию. |
| Выступление обучающихся со своими творческими работами. | Оценка творческой деятельности учащихся по темам «Как я понимаю православие», «Памятники религиозной культуры в моем городе» | 1 |
| Выступление обучающихся с творческими работами. | Оценка творческой деятельности учащихся по темам «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины». | 1 |
| Итоговая презентация творческих проектов. | Оценка творческих проектов учащихся на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | 1 |
|  | **Итого** | **34 ч.** |  |

***VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1** | ***Печатные пособия*** |  |
|  | Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года  Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. «Просвещение», М., 2011 г.  Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. «Просвещение», М., 2011 г.  Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. М.: Изд. «Первое сентября», 2001.  Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» автора А.В.Кураева, Москва, Просвещение, 2014г. | 1  1  1  1  31 |
| **2** | ***Экранно-звуковые пособия*** |  |
|  | Презентации в PowerPoint  Видео-уроки  Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» |  |
| **3** | ***Технические средства обучения*** |  |
|  | Классная магнитная доска  Интерактивная доска.  Персональный компьютер  Ноутбук  Мультимедийный проектор  Сканер, принтер | 1  1  1  1  1  1 |
| **4** | ***Цифровые и электронные образовательные ресурсы*** |  |
|  | Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)  Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)  Журнал «Начальная школа» - [www.openworld/school](http://www.openworld/school)  «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>  Школьный портал - [http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)  Газета «1 сентября» - [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)  Сеть творческих учителей - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)  Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One  Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» МультиЛексOnline  http://lib.pstgu.ru/icons/, http://pravolimp.ru  http://zakonbozhiy.ru, http://azbyka.ru/tserkov/ |  |
| **5** | ***Демонстрационные пособия*** |  |
|  | Портреты выдающихся людей России |  |
| **6** | ***Натуральный фонд*** |  |
|  | двухместные ученические столы с комплектом стульев  стол учительский с тумбой  шкафы для хранения учебников и пр. |  |